

## **L'APPRENDIMENTO TRA PARI: UNA BIBLIOGRAFIA**

La bibliografia raccoglie contributi (volumi e articoli di riviste) relativi alle più significative metodologie di apprendimento tra pari: cooperative learning, tutoring, peer education. Viene segnalata anche la disponibilità dei testi e delle riviste presso le biblioteche genovesi.

### **VOLUMI**

**Boda G., *Life skill e peer education. Strategie per l'efficacia personale e collettiva*, La Nuova Italia, Milano 2001, pp. 159, € 10,00.**

Guida operativa per l'utilizzo della metodologia della peer education per lo sviluppo delle competenze psicosociali (*BIBL. Lingue*).

**Boda G., *L'educazione tra pari. Linee guida e percorsi operativi*, Franco Angeli, Milano 2006, pp. 12, € 14,00.**

Il volume presenta le linee guida a cui fanno riferimento la maggior parte dei paesi europei per realizzare progetti di peer education in diversi ambiti: educazione alla legalità, alla salute, prevenzione delle dipendenze, ampliamento dell'offerta didattica e formativa. Fornisce riferimenti teorici e indicazioni operative per realizzare progetti di educazione alle competenze psicosociali utilizzando la metodologia della peer education.

**Cacciamani S., Giannandrea L., *La classe come comunità di apprendimento*, Carocci, Roma 2007, pp. 112, € 10,00.**

Attraverso l'analisi dei modelli della Community of Learners e della Knowledge Building Community, descrive le modalità di lavoro centrate sulla discussione in gruppo, sull'attività di ricerca che utilizza la metodologia del cooperative learning, sulla comunicazione mediata dal computer (*BIBL. Berio*).

**Cacciamani S., *Imparare cooperando. Dal cooperative learning alla comunità di ricerca*, Carocci, Roma 2008, pp. 180, € 18,20.**

Sintesi sullo stato della ricerca e guida teorico-pratica allo studio del cooperative learning. La metodologia è analizzata nelle sue modalità di applicazione, fino a delinearne i possibili sviluppi in direzione della trasformazione della scuola in una comunità di ricerca. Rivolto a studenti universitari, specializzandi SSIS, docenti delle scuole di ogni ordine e grado.

**Capoferri P., *Il Cooperative Learning nel laboratorio di lettura e scrittura*, Editrice La Scuola, Brescia 2004, pp. 160, € 14,00.**

Un progetto di "laboratorio" per lo sviluppo della competenza linguistica nella scuola primaria (*BIBL. Scienze Formazione*).

**Cohen E., *Organizzare i gruppi cooperativi*, Edizioni Erickson, Trento 1999, pp. 203, € 19,50.**

Come utilizzare in classe un processo di apprendimento attivo. Preparazione degli alunni alla cooperazione, pianificazione del lavoro di gruppo, valutazione della progettazione. Le esemplificazioni e gli esercizi proposti sono particolarmente utili per migliorare la didattica con gli alunni portatori di disagio socio-culturale. Rivolto a insegnanti di classe e di sostegno.

**Comoglio M., Cardoso M. A., *Insegnare e apprendere in gruppo. Il cooperative learning*, Editrice LAS, Roma 1996, pp. 536, € 32,00.**

Il cooperative learning non è improvvisazione, ma capacità di strutturare il compito da assegnare al gruppo, predisporre i materiali necessari e le attività. Il volume illustra la storia e gli aspetti fondamentali dell'apprendimento cooperativo, descrive le competenze richieste agli insegnanti che intendono utilizzarlo, passa in rassegna le principali modalità di applicazione della metodologia.

**Comoglio M., *Educare insegnando. Apprendere e applicare il cooperative learning*, Editrice LAS, Roma 1998, pp. 543, € 32,00.**

Il volume sviluppa gli aspetti e le dimensioni educative del cooperative learning. I concetti di interdipendenza positiva e di interazione promozionale vis à vis. Come sviluppare le competenze comunicative. La leadership distribuita e l'educazione alla negoziazione del conflitto. Le capacità di livello superiore: risolvere problemi e prendere decisioni (*BIBL. Scienze Formazione*).

**Croce M., Gnemmi A., *Peer education. Adolescenti protagonisti nella prevenzione*, Franco Angeli, Milano 2003, pp. 240, € 17,50.**

Riflessioni teoriche e proposte operative per interventi di prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse nella scuola secondaria.

**Dalle Carbonare E., Ghittoni E., Rosson S., *Peer educator. Istruzioni per l'uso*, Franco Angeli, Milano 2004, pp. 160, € 19,50.**

Indicazioni step by step per lo sviluppo dei processi formativi per i peer educator e gli insegnanti e per i successivi interventi di prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. Descrizione di situazioni reali, tecniche utili al lavoro di gruppo, schede ragionate per la gestione degli interventi, riflessioni teoriche sugli interventi di rete fra le agenzie del territorio. Il cd-rom allegato contiene materiali utili per la formazione e l'intervento.

**Dozza L., *Relazioni cooperative a scuola. Il "lievito" e gli "ingredienti"*, Edizioni Erickson, Trento 2006, pp. 160, € 15,00.**

Il sistema-classe e i suoi attori. Strategie e tecniche di attivazione dei gruppi, di cooperative learning, di simulazione. Rivolto a insegnanti di scuola primaria, formatori, educatori.

**Ellerani P., Pavan D., *Cooperative learning: una proposta per l'orientamento formativo*, ed. Notizie della Scuola, 2003, pp. 272, € 21,00.**

Il cooperative learning come metodo utile per trasformare le discipline scolastiche in attività orientanti.

**Guarguaglini A., Cini S., Corti F.P., Lambruschini L., *Gestire gruppi in formazione. Teorie e strumenti*, Edizioni Erickson, Trento 2007, pp. 264, € 18,50**

Rivolto alle figure professionali - docenti, formatori, educatori, ecc. - che si occupano della gestione di gruppi e dell'organizzazione di percorsi formativi, illustra attività formative basate su metodologie partecipative e giochi di gruppo.

**Johnson D.W, Johnson R.T, Holubec E.J, *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*, Edizioni Erickson Trento 1996, pp. 164, € 19,00.**

Illustrazione dettagliata degli aspetti teorici e tecnici del cooperative learning. Vantaggi di questa strategia di apprendimento. Obiettivi. Formazione dei gruppi e assegnazione dei ruoli. Spazi e materiali. L'interdipendenza positiva. La lezione cooperativa. Valutazione dei risultati. Per insegnanti di scuole di ogni ordine e grado (*BIBL. Berio, De Amicis, Scienze Formazione*).

**Martinelli M., *In gruppo si impara. Apprendimento cooperativo e personalizzazione dei processi didattici*, SEI, Torino 2004, pp. 186, € 10,00.**

Illustrazione dell'apprendimento cooperativo come metodologia che consente di seguire i singoli gruppi e i singoli individui per il tempo necessario a superare le difficoltà nell'ambito dell'apprendimento scolastico ma anche in quello affettivo. Per insegnanti e formatori (*BIBL. Berio, Scienze Formazione*).

**Pellai A., Rinaldin V., Tamburino B., *Educazione tra pari: manuale teorico pratico di empowered peer education*, Edizioni Erickson, Trento 2002, pp. 396, € 20,00.**

Il volume - sulla base del paradigma della peer education - sostiene la centralità del ruolo degli adolescenti nell'ideazione, progettazione e realizzazione di iniziative per la promozione del proprio benessere psicofisico, relazionale e ambientale a scuola e sul territorio. La parte metodologica è completa di schede operative (*BIBL. Berio, Bruschi, Scienze Formazione*).

**Petrucelli I., Fabrizi A., *Orientarsi per non disperdersi. Una ricerca-intervento sull'educazione tra pari*, Franco Angeli, Milano 2005, pp. 112, € 14,00.**

Dopo un approfondimento teorico sul disagio e sulla dispersione scolastica, viene proposto e

discusso il modello della peer education come metodologia privilegiata per l'orientamento. Vengono riportati i risultati di una ricerca-intervento di durata biennale che ha visto coinvolte diverse realtà scolastiche romane, dall'università alle scuole elementari.

**Polito M., *Attivare le risorse del gruppo classe. Strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale*, Edizioni Erickson, Trento 2000, pp. 393, € 21,50**

Partendo dai presupposti del costruttivismo, l'autore illustra una serie di strategie utili a creare in classe un clima collaborativo e migliorare la socializzazione. Gli ambiti analizzati sono quelli dell'accoglienza, della condivisione delle regole, del feedback di gruppo, della leadership condivisa, dell'apprendimento collaborativo (tutoring tra pari, brainstorming, lavoro di gruppo, ecc.), dei giochi di ruolo.

**Polito M., *Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo. Strategie per intrecciare benessere in classe e successo formativo*, Edizioni Erickson, Trento 2003, pp. 440, € 21,50.**

Tratta l'argomento sia dal punto di vista teorico che da quello pratico e operativo, sottolineando come il cooperative learning abbia non solo la funzione di favorire un apprendimento più efficace, ma anche quella di migliorare la qualità della comunicazione in classe. Completano il volume alcuni percorsi per realizzare progetti di apprendimento cooperativo in classe. Per educatori e insegnanti di scuole di ogni ordine e grado (*BIBL. Berio*).

**Sharan Y., Sharan S., *Gli alunni fanno ricerca*, Edizioni Erickson, Trento 1998, pp. 212, € 19,00.**

Guida all'applicazione in classe del metodo della ricerca di gruppo: dall'identificazione dei problemi, alla pianificazione delle procedure per comprenderli e affrontarli, alla raccolta di informazioni utili, alla preparazione di una relazione sul proprio lavoro. Assunto di base dell'opera è che uno dei ruoli centrali dell'educazione è sviluppare negli alunni un atteggiamento democratico e responsabile. Un'applicazione rigorosa del cooperative learning lo favorisce, oltre ad avere effetti molto positivi sull'apprendimento scolastico. Per insegnanti di scuole di ogni ordine e grado (*BIBL. Cervetto*).

**Topping K., *Tutoring*, Edizioni Erickson, Trento 1997, pp. 117, € 17,50.**

Prima pubblicazione in Italia che presenta ed esemplifica in chiave operativa il metodo dell'insegnamento reciproco tra alunni. La storia del tutoring e le sue basi pedagogiche. Illustrazione di alcuni progetti, guida operativa, valutazione dell'efficacia dell'insegnamento reciproco. Rivolto a insegnanti di ogni ordine e grado (*BIBL. Bruschi, De Amicis, Scienze Formazione, Lettere*).

**Veggetti M.S., *L'apprendimento cooperativo. Concetti e contesti*, Carocci, Roma 2004, pp. 218, € 20,20.**

I diversi contributi fanno riferimento alla tesi dell'apprendimento cooperativo e al sottostante processo dinamico dell'interiorizzazione delle conoscenze. Si analizzano, comparandole, le idee in merito di Piaget, Vygotskij, Gal'perin, Davydov e altri psicologi e psicopedagogisti, per arrivare a proposte innovative in ambito di sperimentazioni didattiche. Destinato a psicologi, psicopedagogisti, insegnanti, studenti universitari.

## **ARTICOLI**

**A.A.V.V., *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia*, Dossier, in "Scuola e Città", n. 3, 2002.**

Il dossier raccoglie i contributi di ricercatori ed educatori che hanno partecipato all'avvio del programma del Ministero dell'Istruzione volto a promuovere la formazione alle life skills e la sperimentazione della peer education nelle scuole secondarie di 2° grado. I contributi chiariscono la natura delle due componenti del programma e suggeriscono un quadro di riferimento teorico entro il quale inscrivere le varie pratiche adottate e documentarne i risultati (*BIBL. Scienze formazione*).

**Boda G., *Life skills e peer education: un progetto di intervento italiano*, in "Progettare la Scuola", vol. 1, n. 6, 2000.**

**Comoglio M., Maini P., Il Cooperative Learning a scuola, in "Orientamenti pedagogici", n. 42, 1995** *(BIBL. Scienze formazione).*

**Comoglio M., Che cos'è il Cooperative Learning, in "Orientamenti Pedagogici", n. 2, 1996** *(BIBL. Scienze formazione).*

**Faretra A., Gnemmi A., Antonietti V., Per una fondazione della peer education a scuola, in "Animazione Sociale", vol. 32, n. 8/9 (165), 2002** *(BIBL. Scienze formazione, Giurisprudenza).*

**Gardin A., Azzini M., Verri R., Il Cooperative Learning: teoria e prassi del metodo di insegnamento tramite la cooperazione, in "Psicologia e scuola", n. 86, 1997** *(BIBL. Scienze formazione, Lettere).*

**Maheady L., Insegnamento mediato dai pari: lo stato dell'arte, in "Difficoltà di apprendimento", vol. 7, n.1, 2001** *(BIBL. Scienze formazione).*

**Menesini E., Codecasa E., Una rete di solidarietà contro il bullismo. Valutazione di un'esperienza italiana basata sul modello della peer education, in "Psicologia e scuola" n. 103, 2001.**

L'articolo presenta una ricerca-intervento condotta in due scuole medie toscane per contrastare il fenomeno del bullismo. L'intervento si è rifatto al modello "dell'operatore-amico", che utilizza i pari come figure di supporto e agenti di cambiamento. Vengono illustrate le varie fasi dell'intervento, compresa la valutazione finale della sua efficacia *(BIBL. Scienze formazione, Lettere).*

**Pavan D., Ellerani P., Cooperative learning: una proposta per l'orientamento formativo, in "ISRE Rivista Quadrimestrale", n. 1, 2004.**

Consultabile on line: [http://isre.edinf.com/CMS/index.php?option=com\\_content&task=view&id=13&Itemid=257](http://isre.edinf.com/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=257)

**Pellai A., Rinaldin V., Tamburini B., L'educazione tra pari: Prospettive teoriche e modelli, in "Animazione Sociale", vol. 32, n. 10 (166), 2002** *(BIBL. Scienze formazione, Giurisprudenza).*

**Pepe S., L'educazione tra pari: una bibliografia ragionata, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", Edizioni Erickson, vol. 6, n. 1, 2004.**

Rassegna bibliografica sulle diverse forme di educazione tra pari dagli anni 70 a oggi, applicate sia in ambito curricolare scolastico che nei programmi di prevenzione e di promozione della salute. Particolare attenzione ai percorsi di peer education come mezzo di prevenzione e supporto sul piano emotivo-relazionale *(BIBL. Scienze Formazione).*

**Scorzoni P., Ellerani P. G., Pavan D., Il Cooperative Learning "made in Italy", in "ISRE Rivista Quadrimestrale", n. 2, 1997.**